


муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ёлочка» г. Краснослободска  
Среднеахтубинского района Волгоградской области  
(МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска)

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом  
МДОУ ДС Ёлочка  
г. Краснослободска  
(протокол от 28.08.2025 № 01)



 Н.Г. Елисеева

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 01.09.2025 № 107-ОД

Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда  
на 2025-2026 учебный год

Разработал  
учитель-логопед  
Колотова Ольга Николаевна

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| <b>Целевой раздел</b> .....  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| <b>1.1.1. Цели и задачи реализации Программы</b> .....   | 3  |
| <b>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы</b> .....  | 4  |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей..... | 5  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы. ....   | 14 |
| <b>2. Содержательный раздел</b> .....  | 15 |
| 2.1 Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. ....   | 15 |
| 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы. ....   | 16 |
| 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....   | 17 |
| 2.4. Взаимодействие участников коррекционного процесса.....  | 18 |
| 2.5. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя .....   | 19 |
| <b>3. Организационный раздел</b> .....   | 20 |
| 3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы.....   | 20 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....   | 21 |
| 3.3. Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда .....   | 27 |
| 3.4 Примерное годовое тематическое планирование .....  | 27 |

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда предназначена для коррекции, обучения и воспитания детей, имеющих ТНР, дошкольного возраста с нормальным слухом и сохранным интеллектом с ОНР II–III уровня, а также, для детей дошкольного возраста с ОНР I уровня, ЗПР, синдромом Дауна разработана на основе:

- Адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска.
- Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска.
- Адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (далее УО) МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Декларацией прав ребенка.
- Указом президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР, ОНР, дизартрия, дислалия) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных **задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

**Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.**

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ТНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- Формирование предречевых навыков у дошкольников с тяжелой степенью речевой патологии.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи

в

норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия

требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей.**

Возрастные особенности детей 5-8 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ТНР**

Группу посещают дети с пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР, ОНР, стертой формой дизартрии), ЗПР, умственная отсталость.

### **Характеристика детей с ФФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- ✓ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- ✓ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- ✓ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- ✓ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- ✓ в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

➤ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

#### **Характеристика детей с ОНР**

При первом уровне речевого развития при ОНР речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуковых ком- плексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слов.

#### **Характеристика детей с ОНР II уровня развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать нйка» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изй асаня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно

использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мога каф» — много кукол, «синя када-сы» — синие карандаши, «лёт бадйка» — льет водичку, «тасин петакбк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туге» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тшбфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «мис-ка» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «мйнъка вбйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

### **Характеристика детей с ОНР III уровня развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваином» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезйт под стула» — коробка лежит под стулом, «нет койчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пёчка» и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныё»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторыл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### **Характеристика детей с ОНР IV уровня развития речи**

У дошкольников с **четвертым уровнем речевого развития при ОНР** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: т-ть, с-сь, ц, р-рь, л-ль и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемобразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Речевые нарушения детей, сказываются на характере их взаимоотношений с окружающими, на формировании самосознания и самооценки. У детей возникают трудности социальной адаптации, сложности взаимодействия с социальной средой. В результате затрудняется общение, создаются неблагоприятные условия для психического развития ребенка, формируются такие черты характера, как робость, неуверенность в своих силах, зависимость от окружающих и т.д.

Личность дошкольника с тяжелыми нарушениями речи часто характеризуется заниженной самооценкой, нарушениями коммуникативной сферы, проявлениями тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

Особенности речевого развития детей (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации, особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Несформированность средств общения детей является одной из главных причин неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Формирование психических процессов у детей с тяжелыми нарушениями речи также имеет свои специфические особенности. Отмечаются сложности при распределении внимания, не- достаточная устойчивость, быстрая истощаемость, низкая активность

припоминания, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы.

У детей данной категории также отмечается недостаточность различных видов восприятия: слухового, зрительного и пространственного. Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем – фонематического восприятия. Нарушения зрительной сферы проявляются в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета. Наблюдаются затруднения при ориентировке в пространстве, дети затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле.

### **Характеристика детей с дизартрией**

У детей с дизартрией отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Нарушения звукопроизношения у детей выражаются в искажениях артикуляции, в смешениях, заменах и пропусках звуков. При этом антропофонические дефекты звукопроизношения явно преобладают над фонологическими, так как расстройства звукопроизношения связаны с паретическими явлениями в отдельных группах мышц органов артикуляционного аппарата. Нарушения произношения шипящих звуков и соноров «р» и «л» вызываются недифференцированностью и малой амплитудой движений кончика языка. Напряжение корня языка, оттянутость его вглубь ротовой полости, выгорбленность приводят к велярному или увулярному ротацизму, смазанному произнесению заднеязычных звуков. Наиболее часто встречающимися искажениями являются боковое произнесение свистящих, шипящих и «р», межзубное произнесение переднеязычных («т», «д», «н», «л», «с»), смягченное произнесение всех согласных звуков: из-за спастического напряжения средней части спинки языка.

Характерным является упрощение артикуляции, когда сложные звуки заменяются более простыми по своим артикуляторно-акустическим признакам: щелевые звуки - взрывными, звонкие - глухими, шипящие - свистящими, твердые - мягкими, аффрикаты расщепляются на составляющие их звуковые элементы. Как уже отмечалось, особенностью дизартрии является не только недостаточность произвольных артикуляционных движений, но и слабость их кинестетических ощущений.

В литературе отмечается, что речь детей с дизартрией является «смазанной», звукопроизношение ухудшается в спонтанном речевом потоке. Для детей со стертой формой дизартрии характерным является нарушение темпа речи: у одних он ускоренный, у других - замедленный. По данным Л. А. Чистович, В. А. Кожевникова, и в том, и в другом случае значительно изменяется длительность звучания согласного и гласного внутри слога. При быстром темпе гласные могут полностью исчезнуть, а при замедленном происходит удлинение слога за счет растягивания гласного. Все это так или иначе сказывается на общем звучании речи, которая становится либо излишне торопливой, либо неестественно растянутой.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется

статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

### **Характеристика детей с ЗПР**

Для детей с ЗПР характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

В большинстве случаев нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР охватывают три и более фонетические группы звуков. На первом месте среди звуковых расстройств у дошкольников с ЗПР находятся дефекты произношения сонорных звуков Л, Р, далее следуют дефекты произношения свистящих и шипящих звуков. Преобладающими среди нарушений звукопроизношения у детей данной категории являются смещения звуков. У дошкольников с ЗПР, имеющих дизартрию, в первую очередь отмечаются расстройства наиболее сложных дифференцированных движений, что обуславливает нарушение сложных по артикуляции звуков (Р, Л, Ш, Ж, Ц, Ч).

Нарушения артикуляторной моторики у дошкольников с дизартрией, приводящие к дефектам звукопроизношения, вторично вызывают нарушения фонематического восприятия у данной категории детей. Нарушения артикуляторной опоры восприятия звуков, неточный слуховой образ не дают возможности для слухового контроля и восприятия, что ведет к усугублению нарушений звукопроизношения.

Процесс развития речи во многом зависит от развития фонематического слуха, т.е. умения отличать одни речевые звуки (фонемы) от других. Недостаточная сформированность слухового восприятия, фонематического слуха характерна для детей с ЗПР и может явиться причиной неправильного произношения звуков, слов, фраз.

Недостаточная сформированность грамматического строя речи является одним из наиболее ярких проявлений общего недоразвития речи, характеризующих устную речь детей с ЗПР. Трудность у этих детей вызывает определение цвета и формы, подбор антонимов и синонимов.

Ограниченность лексических средств у детей с ЗПР проявляется при составлении предложений по опорным словам и с заданными словами.

Уровень овладения предложением служит показателем сформированности грамматического строя речи. Для детей с ЗПР составление предложений представляет трудность. Ошибки у детей очень многочисленны. Наиболее распространенная ошибка — нарушение порядка слов.

Одно из ярких проявлений несформированности грамматического строя речи является употребление предлогов. Сложные предлоги не употребляются этими детьми, а простые употребляются с ошибками (замена предлога, пропуск). Несформированность устной речи у детей с задержкой психического развития обуславливает в дальнейшем нарушение письма.

Говоря о словаре детей с ЗПР можно отметить:

- значительное расхождение между пассивным и активным словарем;
- неточное употребление слов;
- мало слов, обозначающих общие понятия и конкретизирующих эти понятия;
- затруднена активизация словарного запаса;

Для дошкольников с задержкой психического развития характерна несформированность процессов интонационной выразительности речи, их затрудняет эмоциональное рассказывание стихов, сказок.

Период детского словотворчества у детей с ЗПР наступает позже и продолжается дольше, чем у детей с нормальным развитием.

Таким образом, дети с ЗПР отличаются недоразвитием всех функций – задержка речи или различные нарушения являются практически постоянным «спутником» детей. Развитие связной речи является наиважнейшим условием успешности обучения ребенка. Только обладая хорошо развитой речью, ребенок может давать развернутые ответы на сложные вопросы, полно и аргументировано излагать свои мысли.

Речевые расстройства отрицательно влияют на психическое развитие ребенка, тем более на малыша с ЗПР, на эффективность его обучения. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, социальной адаптации ребенка.

#### **Характеристика детей с умственной отсталостью**

Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с СНР: несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи); аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением познавательной деятельности и позже - при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д. У детей различные компоненты языковой системы нарушаются неоднозначно, в большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Сенсомоторный уровень речи у одних детей является сохранным, у других же – нарушены как моторика, так и сенсорно – перцептивный уровень восприятия речи

#### **Характеристика детей с Синдромом Дауна**

*Очень долго считалось, что диагноз «синдром Дауна» связан с умственной отсталостью. Сейчас врачи и психологи соглашаются в том, что это далеко не так. У этих детишек выявляется легкое или среднее отставание от нормального графика развития. Такие дети плохо концентрируют внимание, часто рассеяны. Они могут не реагировать на вопросы или, наоборот, отвечать невпопад. Обычно это зависит от настроения. Кроха был активен, включен в работу, а потом резко произошла смена настроения — ему больше не хочется участвовать в уроке. Он замыкается. *Малыш с синдромом Дауна хочет непременно довести до конца задачу, действие.* Он не может переключить внимание, пока не будет полностью удовлетворен результатом.*

### **.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей

развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам программы относятся следующие характеристики возможных достижений:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пере- сказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы картинке или по серии сюжетных картинок, у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в раз- личных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в различных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми строится с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября. Выявляется объем речевых навыков у детей с аномалией, сопоставляется с возрастными нормами, а также с уровнем психического развития, определяю соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой активности. Результаты диагностики фиксируются в индивидуальных речевых картах, которые ведутся на каждого ребенка. На основе полученных данных разрабатывается перспективное планирование коррекционной работы. В середине учебного года проводится промежуточное диагностирование, благодаря которому определяется перспектива коррекционной работы. В конце учебного года проводится заключительная диагностика с целью выявления динамики речевого развития и усвоения Программы.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими направлениями в соответствии с ФГОС ДО

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

- Сюжетно-ролевые, дидактические игры с учетом тематического планирования, обогащение активного словаря малыши формами фольклора, функциональные тренинги, выступления на мероприятиях различного уровня.

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Актуализация знаний об окружающем мире, расширение активного словаря, формирование грамматических категорий.

Направление «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие, коррекция речи через исследовательскую деятельность, работа над ориентировкой во времени, пространстве, обогащение представлений об окружающем мире.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие общей и мелкой моторики через продуктивные виды деятельности.
- Развитие общей, мелкой моторики, просодической стороны речи (высоты, громкости голоса, темпа, тембра, интонации, паузации, выразительности).

Направление «Физическое развитие»

- Нормализация мышц речевого аппарата с помощью использования логотепирования, самомассажа, развитие артикуляционного аппарата, формирование речевого дыхания.
- Развитие общей и мелкой моторики в различных видах деятельности.

### **Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности.**

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

### **2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Нормативный срок освоения программы - один учебный год. В коррекционно-развивающей работе применяется концентрическая система изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

-стимулирующая

-направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода.

1 период – сентябрь - ноябрь, 2 период- декабрь - февраль, 3 период - март - май.

**Фронтальные логопедические занятия** реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в старшей группе – 25 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 2 раза в неделю, распределены они следующим образом:

1- занятие по развитию фонетических средств языка и подготовки к обучению грамоте,

2 – по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование предречевых навыков, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями

каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.**

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

**На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.**

Названия занятий, указанные в учебном плане носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

### **Направления работы учителя-логопеда:**

Диагностическая работа. Обеспечить своевременное выявление детей с ТНР, проводить их комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию им медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа. Обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях дошкольного учреждения.

Консультативная работа. Обеспечить непрерывность специального сопровождения детей, имеющих ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих ТНР.

Информационно – просветительская работа. Проводить разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольного образования учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда и родителей. В ДОУ существуют стабильные формы работы логопеда с семьей:

- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы и консультации;
- родительские собрания;
- семинары для родителей;
- мастер классы для родителей;
- проведение открытых занятий для родителей;
- сайт ДОУ, информационные стенды;
- занятия с участием родителей;
- организация родителей на совместную деятельность с детьми;
- рекомендации родителям по закреплению лексических тем.

#### **2.4. Взаимодействие участников коррекционного процесса.**

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя- логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей. Уже в дошкольном возрасте у детей возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками. Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Специалисты, которые участвуют в коррекционном процессе, планируют и координируют психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

##### **Развитие речи (воспитатели).**

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а так- же в свободной деятельности.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа во время проведения коррекционных часов и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

### **Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)**

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти; Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры драматизации.

#### **Педагог-психолог**

Коррекция высших психических функций; развитие эмоционально-волевой сферы; коррекция поведения; формирование учебной мотивации.

#### **Медицинская сестра**

Направление детей на медицинское обследование; определение индивидуальной нагрузки.

#### **Заведующий МБДОУ**

Заклучение договоров с родителями; создание специальных условий для детей с ОВЗ

### **2.5. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

#### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

| Учитель-логопед   | Воспитатель   |
|---|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма    | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.   |
| 2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.                    | 2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3.Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы.                              |
| 4.Обсуждение результатов обследования   | 4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.   |

|   |  |
|---|--|
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.   | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.                                |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.  | 6. Расширение кругозора детей.   |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий   | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.     | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).            |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.  |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей.  | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.               |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений.                            | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.  |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.   | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.  |
| 13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.  | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях   |

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед формирует задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

#### Перечень оборудования логопедического кабинета

| Оборудование | Количество |
|--------------|------------|
| Стол детский | 6          |
| Стул детский | 12         |

|  |                                |    |
|--|--------------------------------|----|
|  | Стол письменный                | 1  |
|  | Стул учительский               | 1  |
|  | Тумба-подставка для песочницы  | 1  |
|  | Зеркало настенное              | 1  |
|  | Зеркала индивидуальные         | 14 |
|  | Магнитная доска с буквами      | 2  |
|  | Шкаф для пособий, документации | 8  |
|  | Стелаж открытый                | 1  |
|  | Фланелеграф                    | 1  |
|  | Телевизор                      | 0  |
|  | Банкетка                       | 1  |
|  | Раковина                       | 1  |
|  | Мусорная корзина               | 1  |
|  | Веник                          | 1  |

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Дидактические пособия:
  1. Логопедический планшет. Фигуры большие.
  2. Настольный пазл «Машины»
  3. Игрушка деревянная «Веселые червячки»
  4. Игрушка динамическая «Хочу все знать»
  5. Игровой набор «Умная мозаика»
  6. Головоломка «Вьетнамская игра»
  7. Морковное поле
  8. Головоломка «Сфинкс»
  9. Конструктор «Лего»
  10. Деревянная игрушка. Головоломка «Сердце»
  11. Игровое поле 1\*1метр.
  12. Настольная игра «Звуковой лабиринт»
  13. Мягкий конструктор на шнурке «Фигуры»
  14. Набор продуктов № 2.
  15. Конструктор Липучка
  16. Настольная игра «Умная моторика»
  17. Пирамидка «Счеты»
  18. Игра-пазл 7 штук
  19. Развивающая игра .Сортер.»Цвет»
  20. Настольная игра голодные стаканчики
  21. Деревянный пазл-головоломка
  22. Сенсорика «Яблоня с бусинами.
  23. Головоломка Танграм
  24. Шнуровка «Игрушки»
  25. Мозаика
  26. Магнитный гардероб
  27. Сибирский сувенир .Игры с прищепками. Чьи уши-1,2.
  27. Сибирский сувенир. Сортер.
  28. Сибирский сувенир. Сортер «Фрукты. Овощи. Ягоды»
  29. Игра на липучках. Эмоции.
  30. Большой шнуровальный набор
  31. Коврик –пазл «Транспорт»
  32. Смайл-декор. Геометрик для малышей.
  33. Сортер «Окружающий мир»

34. Доска для рисования
  35. Кинетический песок
  36. Домино Зоопарк
  37. Сортер. Учим цвета и размеры.
  38. Алфавит магнитный
  39. Алфавит разрезной
  40. Игра для развития внимания Ключики
  41. Волчки
  42. Формы для лепки
  43. Попади в кольцо
  44. Касса букв мягкая
  45. Игры из ковровина. Веселая ферма.
  46. Тетрис деревянный
  47. Трафареты по лексическим темам.
  48. Шнуровки – 20 шт
  49. Магнитная рыбалка - 3 шт
  50. Чудо-гусенка
  51. Большая гусеница
  52. Камешки марблс
  53. Муляжи фруктов и овощей
  54. Домашние и дикие животные
  55. Музыкальные инструменты.
- Дидактические игры
1. Чей малыш?
  2. Чей домик?
  3. Попробуй повтори
  4. Тематическое лото
  5. Кто что ест?
  6. Наши зубки.
  7. Расскажи сказку
  8. Игра на липучках «Машинки. Спецтехника»
  9. Кто там? Что там?
  10. Веселый зоопарк
  11. Квадратик и кружок
  12. Один – много
  13. Смешной портрет
  14. Логопедический городок. «Звуковички»
  15. Обучение грамоте – комплект круговых тренажеров для подготовки к школе
  16. Он, она, оно ,они.
  17. Буква за буквой Глаголы Движения
  18. Кто живет в лесу?
  19. Читаем сами
  20. Логопедическая ромашка Ш,Ж,С,З
  21. Логопедическая ромашка Р,Л, Р',Л'.
  22. В мире слов Предлоги
  23. Буквы и слова
  24. Предметы и контуры
  25. Расшифруй слова
  26. Чем отличаются слова?
  27. Составь предложения.
  28. Продолжи слова

29. Магазин
  30. Парные буквы
  31. Четвертый лишний звук
  32. Я различаю звуки
  33. Кто кричит? Что звучит?
  34. Картинки, слова, схемы
  35. Лото из букв, слов, стихов, загадок
  36. Зоопарк настроения
  37. Развиваем речь
  38. Лишний слог
  39. Самые нужные игры. Звуки Д, Д', Т, Т'.
  40. Самые нужные игры. Мягкие согласные звуки.
  41. Игры с парными карточками, звуки С, З, Ц.на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.
  42. Игры с парными карточками, звуки Р,Л.
  43. Цепочки слов. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.
  44. Цепочки слов. Шипящие звуки С, С', З, З', Ц.
  45. Игротека речевых, игр выпуск 11. «Играем в рифмы».
  46. Спорт.
  47. Лото Парочки. Насекомые
  48. Профессии.
- Игры своими руками
1. Варежки (право-лево)
  2. Счетный материал Шпажки +Мягкий конструктор
  3. Веселые прищепки
  4. Разноцветные расчески
  5. Упрямые резинки
  6. Шумящие сюрпризы
  7. Тугие шнурки
  8. Крышки-звуки
  9. Крышки Гласные – согласные
  10. Звуковые кружочки
  11. Балкон Твердые- Мягкие
  12. Домик для определения количества слогов в слове
  13. Путешествие козы
  14. Звуковые прихватки
  15. Силуэты
  16. Мой дом
  17. Тактильные крышечки
  18. Найди букву
- Детские книги
1. Книжка с пазлами Репка
  2. Тактильная книга
  3. Азбука по слогам
  4. Загадки о зверятах
  5. Азбука для маленьких
  6. Касса букв – 2 шт.
  7. Касса букв деревянная
  8. Звуковая книга»Айболит»
  9. Вот что мы умеем
  10. Ты пляши, пляши, пляши

11. Морские обитатели
12. Транспорт с сигналом
13. Сорока-белобока
14. Лошадка
15. Первые слова
16. Пишем буквы
17. Белочка-умелочка
18. Первая охота
19. Кто что дает?
20. За окошком вечер
21. Развиваем общую моторику
22. В гостях у буквы Р

➤ Картотеки

1. Картотека по лексическим темам
2. Учимся читать играя
3. Читаем сочетания слов
4. Читаем предложения
5. Читаем слова-слоги с парными согласными
6. Учимся читать играя
7. Умные карточки – Развиваем внимание и память
8. Зрительный образ звука.
9. Игры с массажными мячиками.
10. Пальчиковая гимнастика.
11. Игры на свежем воздухе.
12. Доскажи словечко.
13. Загадки.
14. Игры с пальчиками. Узорова О.В., Нефедова Е.А., 2003.
15. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., 2001.
16. Игры для развития слухового внимания.
17. Что из чего?
18. Сложные слова.
19. Природные явления
20. Музыкальные инструменты
21. Геометрические фигуры
22. Цветы
23. 75 рисунков по точкам
24. Что растет в саду?
25. Что растет на грядке?
26. Что растет на клумбе?
27. Времена года
28. Расскажите детям о птицах
29. Расскажите детям о деревьях
30. Сравниваем противоположности
31. Профессии
32. Мой дом. Наклейки
33. Азбука. Наклейки
34. Аппликации
35. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. Метельская Н.Г., 2010.

➤ Методическая литература:

1. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Шемякина О.В., 2017
2. Коррекция заикания у дошкольников. Ворошилова Е.Л., 2017
3. Современный логопедический урок. Модели занятий. Фролова Н.Г., Лапп Е.А.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Стребелева Е.А., 2009
5. Наглядный материал для обследования детей. Стребелева Е.А., 2009.
6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Танцюра С.Ю., Кононова С.И., 2017
7. Развивающие технологии в логопедии. Акименко А.В., 2011
8. Игры с песком для обучения пересказу детей. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. 5-7 лет, 2018
9. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И., 2012
10. Коррекция заикания у младших школьников. Маслова Е.Н.
11. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет, 2015
12. Согласные и гласные – похожие, но разные. Епифанова О.В., 2006
13. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Лылова Л.С., 2012
14. Конспекты логопедических занятий в полготовительной к школе группе. Лиманская О.Н., 2018
15. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. Лиманская О.Н., 2018
16. Конспекты логопедических занятий в средней группе. Лиманская О.Н., 2018
17. Современный логопедический урок. Фролова Н.Г., 2011
18. Инновационная мастерская логопеда. Ежова М.А., Гусаковская И.В.
19. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет. Мазанова Е.В., 2014
20. Игровые логопедические занятия по мотивам сказок для детей 5-7 лет. Тырышкина О.В.
21. Планирование логопеда с детьми 5-7 лет. Курдвановская Н.В., 2008.
22. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа. Бойко Т.В.,
23. Картотека тематических пальчиковых игр. Калмыкова Л.Н.
24. Преодоление задержки психоречевого развития 4-7 лет. Романович О.А.
25. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Ротарь Н.В., Карцева Т.В..
26. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольной образовательной организации. Годовникова Л.В., Возняк И.В.
27. Логопедия практическое пособие. Руденко В.И., 2009.
28. Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. Кыласова Л.Е., 2008.
29. Беседы с логопедом . Вопросы и ответы. Свободина Н.Г., 2008.
30. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. Анищенкова Е.С., 2007.
31. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. Ильякова Н.Е., 2006
32. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Молчанова О.Г., 2017
33. Преодоление ОНР у дошкольников. Волосовец Т.В., 2007.
34. Автоматизация и дифференциация звуков. Епифанова О.В., 2010.
35. Звуки, буквы я учу! Методическое руководство к альбому упражнений № 3 по обучению грамоте дошкольника. Галкина Г.Г., 2009.
36. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. Мещеряков Н.П., Е.В. Зубович, Леонтьева с.В., 2011.

37. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. Рыбина А.Ф., 2009.
38. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. Вакуленко Л.С., 2012
39. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Кыласова Л.Е., 2009.
40. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. Фадеева Ю.А., Жилина И.И., 2012.
41. Общая психология. Севастьянова О.В., Севастьянова Л.Н., 2005.
42. 40 новых скороговорок. Куликовская Т.А., 2005
43. Нарушения голоса у детей. Орлова О.С., 2005
44. Говорим правильно в 5-6 лет конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения в старшей логогруппе. Гомзьяк О.С., 2009
45. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет рабочие тетради для занятий 1,2,3 периода обучения в логогруппе. Гомзьяк О.С., 2009
46. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Алексеева М.М., Яшина В.И., 2000
47. Методическая тетрадь на звуки Ч, Щ.
48. Обследование речи детей с ОНР 3-4/4-5/6-7 лет , речевая карта Мазанова Е.В., 2017.
49. Основы нейропсихологии. Визель Т.Г., 2018.
50. Работа с родителями. Михайлова-Свирская Л.В., 2018.
51. Логопедические игры для детей. Корнеева И.В., 2015
52. Уроки логопеда. Косинова Е.М., 2011
53. Антонимы. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., 2017
54. Дневник логопеда ДОУ. Докутович В.В., Кыласова Л.Е., 2014
55. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. Йощенко В.О.
56. Документация учителя-логопеда. Боровцова Л.А., 2008
57. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. Граб Л.М., 2005
58. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап.
59. Экспресс-обследование звукопроизношения. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., 2000.
60. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
61. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. Шевченко И.Н., 2010.
62. Игры и упражнения со звуками и словами. Кравченко И.А., 1999
63. Развивайся, малыш. Предметные картинки по развитию речи и методические рекомендации. Закревская О.В., 2017.
64. Я учусь говорить и читать. Рабочие тетради. Цуканова С.П., Бетц Л.Л.
65. Я учусь выговаривать Ж, Ш, Щ, Л, Р.
66. Логопедические тетради на звуки Р, Рь, Л, З, Зь, Ц, Ш, Ж, С, Съ.
67. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений. Миронова Н.М.
68. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей. Куликовская Т.А., 2018.
69. Логопедическая служба дошкольной образовательной организации. Докутович В.В., Кыласова Л.Е.
70. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. Рыжова Н.В.

### 3.3. Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда

| День недели | Группы/подгрупповые занятия с детьми | Индивидуальные занятия с детьми, в подвижных микрогруппах | Методическая работа с педагогами | Работа с родителями, оформление логопедической документации |
|-------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|---|
| Понедельник | -                                    | 9.00-11.30  | 11.30-12.00                      | 12.00-13.00   |
| Вторник     | 9.00-9.25                            | 9.30- 11.45   | 11.45-12.00                      | 12.00-13.00   |
| Среда       | -                                    | 9.00-11.45  | 11.45-12.00                      | 12.00-13.00   |
| Четверг     | 9.35-10.00                           | 9.00-9.35;10.00-11.30                                     | 11.30-12.00                      | 12.00-13.00   |
| Пятница     | -                                    | 9.00-10.45  | 11.00-11.45                      | 11.45-13.00   |

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

### 3.4 Примерное годовое тематическое планирование

| №                             | Неделя   | Лексическая тема      |
|-------------------------------|----------|-----------------------|
| <b>Сентябрь</b>               |          |                       |
|                               | 1 неделя | Диагностика           |
|                               | 2 неделя | Диагностика           |
|                               | 3 неделя | «Фрукты»              |
|                               | 4 неделя | «Овощи»               |
| <b>Октябрь</b>                |          |                       |
|                               | 1 неделя | «Сад-огород»          |
|                               | 2 неделя | «Деревья»             |
|                               | 3 неделя | «Ягоды»               |
|                               | 4 неделя | «Грибы»               |
|                               | 5 неделя | «Осень»               |
| <b>Ноябрь</b>                 |          |                       |
|                               | 1 неделя | «Человек»             |
|                               | 2 неделя | «Игрушки»             |
|                               | 3 неделя | «Посуда»              |
|                               | 4 неделя | «Продукты питания»    |
| <b>Декабрь</b>                |          |                       |
|                               | 1 неделя | «Одежда»              |
|                               | 2 неделя | «Обувь»               |
|                               | 3 неделя | «Головные уборы»      |
|                               | 4 неделя | «Новогодний праздник» |
| <b>Январь Праздничные дни</b> |          |                       |
|                               | 3 неделя | «Зима»                |
|                               | 4 неделя | «Зимующие птицы»      |
|                               | 5 неделя | «Дикие животные»      |
| <b>Февраль</b>                |          |                       |
|                               | 1 неделя | «Домашние животные»   |

|               |          |   |
|---------------|----------|---|
|               | 2 неделя | «Домашние птицы»                          |
|               | 3 неделя | « Перелетные птицы»                       |
|               | 4 неделя | «Защитники Отечества Военные профессии. » |
| <b>Март</b>   |          |   |
|               | 1 неделя | «Весна. Мамин праздник »                  |
|               | 2 неделя | «Мебель»                                  |
|               | 3 неделя | «Транспорт»                               |
|               | 4 неделя | «Профессии»                               |
| <b>Апрель</b> |          |   |
|               | 1 неделя | «Инструменты »                            |
|               | 2 неделя | «Зоопарк»                                 |
|               | 3 неделя | «Рыбы»                                    |
|               | 4 неделя | «Цветы»                                   |
| <b>Май</b>    |          |   |
|               | 1 неделя | «Насекомые»                               |
|               | 2 неделя | «Лето.»                                   |
|               | 3неделя  | «Школьные принадлежности.»                |
|               | 4 неделя | «Диагностика»                             |